

Raisa Elena Vlad • Mariana Vișan

Limba modernă 1 **Franceză**

Manual pentru clasa a V-a

LIBRIS

TABLEAU DES CONTENUS

We know books COMMUNICATION

VOCABULAIRE

PROJETS

Unité 0 p. 9 – 14

Saluer / prendre congé
Parler de son emploi du temps à l'école
Exprimer l'heure
Décrire une personne

Les fournitures scolaires
Les matières scolaires
Les nombres de 0 à 30
Les couleurs

Unité 1 Le Club des stylés p. 15 – 30

Décrire une personne (physique, vêtements)
Exprimer des préférences
Participer à des échanges verbaux simples

Les vêtements et les accessoires
Les adjectifs pour la description d'une personne

En groupe : organiser un concours d'albums de mode

Individuel : composer la tenue de ses rêves

Unité 2 Le Club des décorateurs p. 31 – 48

Parler des activités quotidiennes (décrire sa routine)
Décrire sa chambre / sa maison

La maison et la chambre
La routine quotidienne

En groupe : imaginer la salle de classe idéale

Individuel : créer une affiche sur ses activités quotidiennes

Unité 3 Le Club des sportifs p. 49 – 64

Parler de ses loisirs (son sport préféré)
Parler d'une compétition sportive
Exprimer la possession

Les sports

En groupe : réaliser un poster dédié aux Jeux Olympiques

Individuel : imaginer un sport extrême

Bilan 1 p. 65 – 66

Décrire sa tenue
Décrire sa chambre

Les vêtements
Les meubles
Les sports

Unité 4 Le Club des gourmands p. 67 – 84

Parler de son alimentation
Exprimer des quantités
Faire des achats

Les aliments et les boissons
Les rayons d'un supermarché
Les nombres de 30 à 100

En groupe : créer un livre de recettes de la francophonie

Individuel : composer son menu idéal pour le week-end

Unité 5 Le Club des citadins p. 85 – 100

Décrire son quartier / sa ville
Indiquer un itinéraire
Donner des ordres / faire des recommandations
Présenter sa famille
S'excuser

La ville, la circulation
Les moyens de transport
La famille

En groupe : réaliser une maquette / une affiche avec sa ville / son quartier

Individuel : créer le décalogue de sa famille

Unité 6 Le Club des photographes p. 101 – 118

Parler du climat et des saisons
Dire la nationalité et l'origine
Parler de ses vacances

Les paysages, la nature
Les expressions de la météo
Les nationalités
Les moyens de transport

En groupe : créer un dépliant touristique

Individuel : poster un message sur un forum pour trouver un cybercopain francophone

Bilan 2 p. 119 – 120

Donner des indications pour s'orienter
Parler de la météo

Les nombres de 30 à 100

Civilisation. Les fêtes en France p. 121 – 122

Vers le DELF p. 123 – 124

Autoévaluation p. 125

Précis de grammaire p. 126 – 128

Phonétique : l'alphabet en français
Le verbe : *être, avoir* au présent de l'indicatif
L'expression de l'heure

Phonétique : les accents
L'article défini / indéfini
Le féminin et le pluriel des adjectifs (1)
Les adjectifs démonstratifs
Le pronom personnel tonique
Le pronom indéfini *on*
Les verbes du I^{er} groupe ; le verbe *acheter*
Les verbes du III^{ème} groupe : *mettre, prendre, vouloir, pouvoir*

Approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe d'éducation à la citoyenneté : Le euro*

Phonétique : les voyelles orales, le son ...
Le féminin et le pluriel des adjectifs (2)
Les verbes du I^{er} groupe : *préférer*
Les verbes pronominaux
L'alternance *est / il y a*
Les prépositions de lieu
Les adverbes de lieu : *ici / là, près / loin*

L'histoire francophone de l'architecture

Approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe de sciences physiques : Le système solaire*

Phonétique : les voyelles nasales, les sons ...
Le féminin et le pluriel du nom
Les adjectifs possessifs
L'adjectif interrogatif *quel*
Les verbes du II^{ème} groupe
Les verbes du III^{ème} groupe : *faire*

Approche transdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe d'éducation physique et sportive : Le sport, c'est la santé*

Les adjectifs démonstratifs
Les verbes du I^{er} groupe
Les verbes du III^{ème} groupe : *faire, vouloir*

Phonétique : l'élision
Les pronoms interrogatifs : *qui, que*
Les verbes du I^{er} groupe : *manger*
Les verbes du III^{ème} groupe : *boire*
Les adverbes interrogatifs : *quand, où, combien*
L'interrogation avec *est-ce que*

À table ! La cuisine dans le monde et en France

Approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe de géographie : Les modes de consommation en France*

Phonétique : les voyelles orales, les sons ...
Les prépositions de lieu
Les verbes du III^{ème} groupe : *aller, devoir*
Le mode impératif

Destination Bruxelles

Approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe d'éducation civique*

L'adjectif indéfini *tout*
Les expressions temporelles
Les expressions de la météo : *il fait / il y a*

Les paysages français

Approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe de géographie*

Le pronom indéfini *on*
L'impératif. Les adjectifs et les adverbes interrogatifs
Les verbes du III^{ème} groupe

Découvrir les fêtes et les traditions françaises

*Je m'appelle Sarah
et j'ai 11 ans.*



*La mode
Les marques*



*La science
Les devoirs*



**Compétences
spécifiques :**

**1.1, 1.2, 2.1, 2.2,
2.3, 3.2, 4.1, 4.2**

Dans cette unité, je vais :

- Nommer et décrire les vêtements et accessoires.
- Demander et donner mon opinion sur des vêtements.
- Décrire une personne.
- Participer à des échanges verbaux simples.

Le français en classe d'éducation à la citoyenneté

- L'euro.

Projets de classe



Nous organisons un concours d'albums de mode.



Je compose la tenue de mes rêves.

AVANT L'ÉCOUTE

- 1 Observe l'illustration 1.
Retrouve le nom des couleurs et associe le lexique des vêtements à l'image.

M _ _ RO _ : Un pull

_ E _ T : Un tee-shirt

R _ U _ E : Une robe

B _ _ U : Un jean

_ I O _ ET : Une chemise



2 Réponds aux questions.

- À ton avis, qui sont les personnages sur l'illustration 1 ?
- Que fait Sarah ? Elle range sa chambre. / Elle trie ses vêtements. / Elle joue avec son frère.

3 Écoute et lis le dialogue.



Dans sa chambre, Sarah essaie tous ses vêtements.

- Sarah ▶ Ça, c'est moche*... Ça, c'est trop grand...
- Olivier ▶ Qu'est-ce que tu fais, tu ranges ?
- Sarah ▶ Ha, ha, ha ! Je ne sais pas quoi mettre pour le concert de samedi.
- Olivier ▶ Ah bon ? Tiens, il est à toi ce blouson ? Il est super, je l'aime beaucoup, moi. Je peux...
- Sarah ▶ Non, tu ne peux pas !
- La mère ▶ Sarah, c'est quoi ce désordre ?
- Sarah ▶ Maman, regarde ce jean, il ne me va pas et ce tee-shirt, il est horrible...
- La mère ▶ Et cette robe ?
- Sarah ▶ Mais non, elle est trop petite...
On va faire les boutiques ? Maman, s'il te plaît !
- La mère ▶ D'accord, mais on achète un seul vêtement alors !

Plus tard, dans la rue...

- La mère ▶ Ils ont des jolis tee-shirts dans cette boutique, tu veux entrer ?
- Sarah ▶ Oh oui, regarde le vert, là, j'adore !

Quelques minutes plus tard, dans la boutique...

- Sarah ▶ Alors, comment tu le trouves ? Adorable, non ?
Ça me va très bien !
- La mère ▶ Quoi ? Mais... tu ne vas pas mettre ça pour sortir ?
C'est trop court et trop serré !
- Sarah ▶ Maman, c'est la mode...
- La mère ▶ Excusez-moi, monsieur...
- Le vendeur ▶ Oui, madame ?
- La mère ▶ Vous avez une taille 3, s'il vous plaît ?
- Sarah ▶ Attends, attends, on peut négocier une taille ?
- La mère ▶ On va voir... Tu essaies d'abord cette taille, d'accord ?
- Sarah ▶ OK, maman !

*« Pas joli(e) » en langue familière.

4 Vrai ou faux ? Justifie ta réponse.

- a) Sarah est ordonnée.
- b) Elle va à un concert samedi.
- c) Olivier n'aime pas le blouson de Sarah.
- d) Elle aime le vert.
- e) La mère de Sarah adore le tee-shirt vert.
- f) Sarah et sa mère sont d'accord sur la taille.
- g) Sarah veut une taille 1, mais sa mère veut une taille 3.

5 Regarde l'image à côté du texte de la leçon. Tu aimes le style de Sarah ?

1 Observe cette liste de vêtements. On porte les mêmes vêtements dans ton pays ?

Les vêtements



une jupe
(en jean)



un pantalon



une robe
(à pois)



des leggings
(m.)



un tee-shirt



une chemise
(à manches
courtes)



une chemise
(à manches
longues)



un survêtement



une veste



un anorak
(à rayures)



un blouson



un jean



un pyjama
(en coton)



un sweat



un pull



un maillot
de bain



des chaussettes
(f.)

en +
matière

jean
coton

à +

pois
rayures

Rappelle-toi !

L'article

	Défini		Indéfini	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Singulier	Le jean L'anorak	La jupe L'écharpe	Un jean Un anorak	Une jupe Une écharpe
Pluriel	Les jeans Les anoraks	Les jupes Les écharpes	Des jeans Des anoraks	Des jupes Des écharpes

le / la + voyelle / h muet → l'

L'accord des adjectifs désignant des couleurs

Masculin	Féminin
Un pantalon	Une robe
—	+e
Vert	Verte
Bleu	Bleue
Noir	Noire
Gris	Grise
-e	-e
Rose	Rose
Jaune	Jaune
Rouge	Rouge
Blanc	Blanche

Le pluriel

Un pantalon / une robe	Des pantalons / Des robes
—	+s
Vert / verte	Verts / vertes
Bleu / bleue	Bleus / bleues
Jaune / jaune	Jaunes / jaunes
Blanc / blanche	Blancs / blanches
-s	—
Gris / grise	Gris / grises

Couleurs dérivées de noms – sans accord en genre et en nombre

Un pantalon marron / orange – une robe marron / orange

Des pantalons marron / orange – des robes marron / orange

2 Décris un vêtement du lexique.
Ton camarade corrige, si nécessaire.
Exemple : Le tee-shirt est orange.
Faux, il n'est pas orange. Il est rouge.

Accorde les adjectifs de couleur, si nécessaire.

- a) Sarah porte un tee-shirt vert ... et un pantalon bleu ... mais son amie Laurie porte une jupe violet ... à rayures gris ...
b) Julien n'aime pas les chemises marron ...

Exprimer des préférences



Regarde *cette* veste,
j'aime beaucoup!
Qu'est-ce que tu
en penses?

Hum... *très*
originale...



Les adjectifs démonstratifs

	masculin	féminin
singulier	ce pull, cet* anorak	cette robe
pluriel	ces pulls, ces anoraks	ces robes

*ce + voyelle / h muet → **cet**

Complète avec un adjectif démonstratif et ajoute *très* ou *beaucoup*.

- a) — Comment tu trouves ... chaussettes?
— ... jolies!
- b) — Ça me va ... chemise?
— Bof, pas ... originale!
- c) — Qu'est-ce que tu penses de ...
survêtement?
— J'aime ...
- d) — Il mange ...?
— Oui, ... enfant est gourmand!
- e) — Tu aimes ... film?
— J'adore, je l'aime ...

Les chaussures et les accessoires



des baskets (f.)



des bottes (f.)



des sandales (f.)



une casquette



un chapeau



une ceinture



un collier



des bottines (f.)



des gants (m.)



un bonnet



un foulard



un bracelet



un sac



une écharpe

des boucles
d'oreille (f.)des chaussures à
talons (f.)

une bague



des lunettes



(de vue et de soleil) (f.) des lacets (m.)

Ça te plaît? Ça me va? /
Qu'est-ce que tu en penses?



J'adore! / J'aime *beaucoup*. /
J'aime bien. / Ça te va (très) bien.



Bof (fam.) / Je n'aime pas. /
Je déteste. / Ça ne te va pas (du tout).

Tu aimes ce jean?

Comment tu trouves cette veste?



(très) joli(e) / original(e) /
sympa / super / génial(e)!



(très) moche / démodé(e) /
nul(le) / horrible!

Jeu

Décris et donne ton opinion sur les vêtements de l'un de tes camarades, sans prononcer son prénom ou des détails sur son aspect. La classe devine de qui il s'agit.
Exemple : Il s'habille toujours très bien.
J'aime son t-shirt bleu et son jean noir est aussi très bien. Il porte des baskets très modernes.
J'aime beaucoup ses baskets.

L'adjectif qualificatif (le physique)

Oui, ma mère est *brune*.
Et elle est *grande* et *mince*.

C'est ta
mère ?



Accorde les adjectifs.

- Ses filles sont (*grand*).
- Sa mère est (*roux*).
- Ses cousins sont (*petit*).
- Elle a de (*gros*) lunettes.

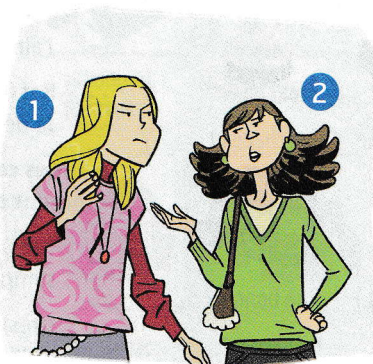
Le féminin des adjectifs

Masculin	Féminin
-e mince lisse	= mince lisse
-é ondulé	+e ondulée
-t, -d, -n... petit court grand blond brun	+e petite courte grande blonde brune
-g long	-gue longue
gros roux	grosse rousse
beau	belle

Le pluriel des adjectifs

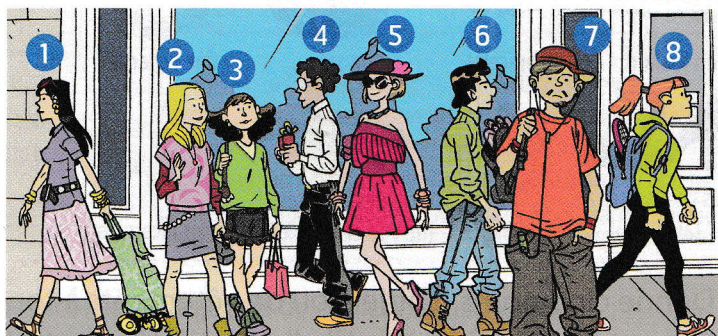
Masculin		Féminin	
Singulier	Pluriel	Singulier	Pluriel
-e/é mince lisse ondulé	+s minces lisses ondulés	-e mince lisse ondulée	+s minces lisses ondulées
-t, -d, -n... petit grand blond brun long	+s petits grands blonds bruns longs	petite grande blonde brune longue	petites grandes blondes brunes longues
-s, -x gros roux	= gros roux	grosse rousse	grosses rousses
-eau beau	+x beaux	belle	belles

- Lis les descriptions et associe-les aux personnages convenables.

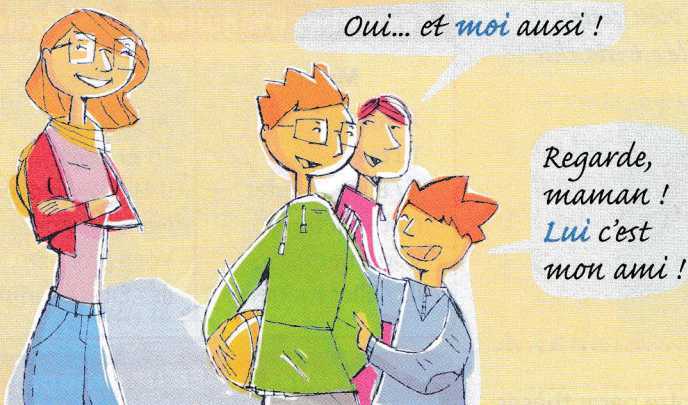


- Elle s'appelle Marion. Elle est grande et mince. Elle a les cheveux blonds et longs. Elle a un petit nez pointu. Elle porte une blouse rose et une jupe violette. Elle a aussi un long collier.
- Elle s'appelle Mireille. Elle est mince. Sa taille est moyenne. Elle a les cheveux châtons, longs et bouclés. Elle porte un pull vert et une jupe marron. Elle a un sac marron et des boucles d'oreilles vertes.

- Regarde l'image ci-contre. Choisis deux personnages que tu aimes et deux personnages que tu n'aimes pas. Décris les quatre personnages retenus sur le modèle de l'exercice précédent.



Identifier une personne



Les pronoms toniques

Moi, je vais à la piscine.
Toi, tu téléphones à Sophie.
Lui, il regarde la télé.
Elle, elle écoute sa chanson préférée.
Nous, nous sommes en classe.
Nous, on est à la cantine.
Vous, vous allez au supermarché.
Eux, ils détestent le foot.
Elles, elles adorent la mode.

Rappelle-toi !

Au mois d'août, **nous** sommes en vacances.
 Au mois d'août, **on est** en vacances.
 En France, **les gens** adorent les crêpes.
 En France, **on** adore les crêpes !
 Eh, les enfants, **vous** vous couchez !
 Eh, les enfants, **on se** couche !
ON → nous
 → vous
 → les gens (en général)
ON – accord à la 3ème personne du singulier

- 1 Lis les phrases. Retrouve la signification du pronom **on** et transforme comme dans l'exemple.

Exemple : Pendant la classe de français, *on* fait beaucoup d'exercices.
 Pendant la classe de français, *nous* faisons beaucoup d'exercices.

- Alors, les enfants, *on* ferme les cahiers !
- Il fait très chaud... Dis, Sylvie, *on* achète une glace ?
- Je sais qu'en Suisse *on* mange beaucoup de chocolat.
- Au Canada, *on* parle français et anglais, n'est-ce pas ?
- Moi et mes amis, *on* va à la piscine ce samedi.

- 2 Complète avec les pronoms personnels toniques : *moi, toi, lui, nous, vous, eux*.

Exemple : , *nous* avons 12 ans. → *Nous, nous* avons 12 ans.

- , il déteste le tennis.
- , ils sont très sympathiques.
- , tu joues au basket le samedi avec un copain.
- , j'adore les films d'horreur.
- , vous êtes grands.

- 3 Complète le chat entre Stéphane et Alex.

Stéphane ► Bonjour ! Qu'est-ce que tu fais ?
 Alex ► Salut ! Je vais au cinéma et ?
 Stéphane ► , je vais à la salle de sport.
 Alex ► Et demain ?
 Stéphane ► Demain, nous, est en classe avec mes cousins.
 Alex ► Ok ! Alors à demain au collège !

Jeu

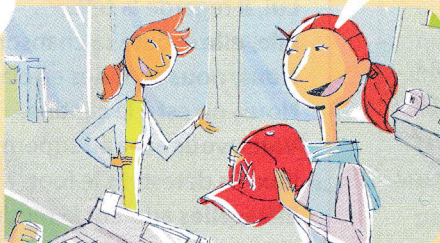
Le défilé de mode

Formez des équipes. Choisissez les modèles et les présentateurs. Organisez un défilé de mode dans la classe. Présentez les modèles pendant qu'ils défilent. Votez la meilleure présentation.

Participer à un échange verbal simple

Regarde la casquette rose ! Elle est sympa, non ?

Oui... mais j'aime bien cette casquette rouge ! Elle est très chic !



Complète avec les formes correctes des verbes entre parenthèses:

Exemple : Elle (acheter) achète une nouvelle robe.

Vous (mettre) ... cette veste ?

Ils (prendre) ... leurs bottes pour sortir jouer.

Tu (avoir) ... une jupe jaune ?

Je (prendre) ... la chemise blanche à carreaux.

Tes affaires (être) ... dans ta chambre.

Nous (regarder) ... des photos du défilé de mode.

Il (mettre) ... ses chaussures marron en cuir.

Nous (avoir) ... le modèle mais la couleur (être) ... différente.

Tu (avoir) ... le même tee-shirt que moi !

Les verbes irréguliers (III^{ème} Groupe)

Mettre

Je **mets**
Tu **mets**
Il / Elle / On **met**
Nous mettons
Vous mettez
Ils / Elles mettent

Prendre

Je **prends**
Tu **prends**
Il / Elle / On **prend**
Nous prenons
Vous prenez
Ils / Elles **prennent**

Les verbes en -ER (I^{er} Groupe)

Aimer

J'aime
Tu aimes
Il / Elle / On aime
Nous aimons
Vous aimez
Ils / Elles aiment

Acheter

J'achète
Tu achètes
Il / Elle / On achète
Nous achetons
Vous achetez
Ils / Elles achètent

- 1 Voici le message de Danielle. Malheureusement son ordinateur est cassé et elle n'a pas pu mettre les accents à leurs places. Donne-lui un coup de main. Copie le texte dans ton cahier et mets les accents là où ils sont nécessaires.

Chere Sylvie,

Aujourd'hui c'est le carnaval au college. Je m'habille en fee, Benoit se costume en chevalier et Anais en sorciere. Nous allons tous jouer de la flute devant le chateau improvise par notre professeur principal. Et toi ? Tu te deguises en quoi cette annee ? Si ca t'interesse de participer a notre fete, tu sais ou nous trouver.

A bientôt,
Danielle

Les accents

Aigu

Ó

une
écharpe
une télé
un éventail

Grave

Ò

collège
système

Circonflexe

Ô

l'âge
un château
Benoît
Un hôpital
Une flûte

Tréma

Ö

Noël
Anaïs

Cédille

Ç

ça
un garçon

Tu aimes ce collier ?



Oui, il est super.

- ... ▶ Alors, mademoiselle... vous **voulez** le collier ?
- ... ▶ Oui... Vous avez aussi un bracelet assorti ?
- ... ▶ Mais bien sûr... le voilà. Vous **pouvez** l'essayer...
- ... ▶ Je **veux** bien. Il est beau ! Et **ça fait combien** ?
- ... ▶ **Ça fait** 73 euros : 52 euros pour le collier et 21 euros pour le bracelet.
- ... ▶ C'est assez **cher**...
- ... ▶ Ce sont des bijoux en or. Mais nous avons le même modèle en argent aussi. Et c'est moins cher... 37 euros seulement.
- ... ▶ Ce n'est pas **bon marché** non plus. Pas pour moi, en tout cas.

Les verbes irréguliers (III^{ème} groupe)

Vouloir

Je **veux**
Tu **veux**
Il / Elle / On **veut**
Nous voulons
Vous voulez
Ils / Elles **veulent**

Pouvoir

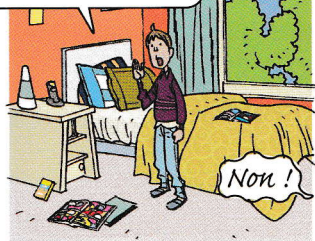
Je **peux**
Tu **peux**
Il / Elle / On **peut**
Nous pouvons
Vous pouvez
Ils / Elles **peuvent**

Vouloir ou pouvoir ? Choisis et conjugue le verbe.

- a) Je ... un bonnet pour l'hiver.
- b) Tu ... me prêter ta veste ?
- c) Il ... venir avec nous à la patinoire.
- d) Nous ... organiser une fête déguisée.
- e) Vous ... fermer la porte, s'il vous plaît ?
- f) Elles ... commander des pizzas, mais elles ne ... pas, elles n'ont pas d'argent.

1 La surprise... Complète les bulles avec les verbes **vouloir** et **pouvoir** conjugués à la forme correcte.

Maman, je ...
aller chez Yanis ?



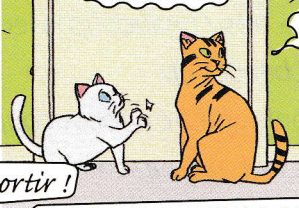
Non !

Allô Yanis, tu es avec Marie ?
Vous ... venir chez moi ?



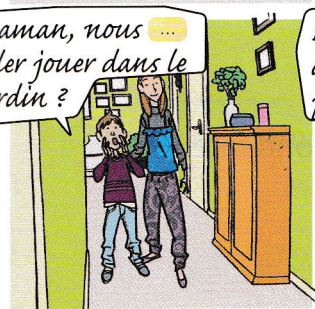
Non, Marie ne ... pas sortir !

Maman, ils ...
entrer dans ma chambre ?

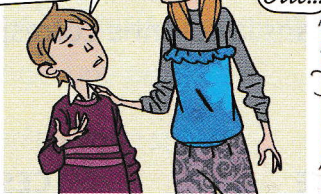


Non !

Maman, nous ...
aller jouer dans le jardin ?



Et... tu ... me
dire ce qui se
passe ?



Oui...

JOYEUX ANNIVERSAIRE,
JÉRÉMY !



Jeu

Au magasin de vêtements
Formez des équipes de deux
ou trois. Vous êtes dans un
magasin de vêtements. Il y a un
vendeur et un ou deux clients.
Décidez sur ce que vous voulez
prendre, posez des questions sur
le prix et achetez les produits
que vous désirez.
Jouez le jeu devant
le groupe / la classe.

Décrire un objet

1 Complète avec l'adjectif de couleur et transforme au pluriel.

Exemple : un tee-shirt vert, des tee-shirts verts.

(bleu) Une jupe

(jaune) Un pantalon

(blanc) Une ballerine

(noir) Une sacoche

(rose) Une fleur

(violet) Une écharpe

Identifier des objets

2 Transforme avec un article défini, comme dans l'exemple.

Exemple : Une gomme → La gomme

Une trousse :

Un portable :

Des fournitures scolaires :

Des amis :

Une copine :

Un anniversaire :

Une raquette :

Une bande dessinée :

Un cahier :

Une photo :

Un bracelet :

Des clés :

Exprimer des préférences

3 Très ou beaucoup ? Choisis.

- a) Le Luxembourg est un pays très / beaucoup petit.
- b) Marine a 75 livres, elle aime très / beaucoup la lecture.
- c) En Bretagne, il pleut très / beaucoup.
- d) Le Mont-Blanc est une montagne très / beaucoup haute.
- e) Au Danemark, il neige très / beaucoup en hiver.

Demander ou donner son opinion – les adjectifs démonstratifs

4 Écris des noms de vêtements et d'accessoires dans la colonne correspondante.

CE

CET

CETTE

CES